

一、春秋戰國學術思想發達的原因

參閱下圖，然後解答有關問題。



1. 各派別是為了甚麼原因而出現？

2. 他們的方法和目標相同嗎？

3. 當時，國家的政治情況與各派別的興起有何相關之處？試選出正確的項目，在空格內加上4號。（答案不限一項。）

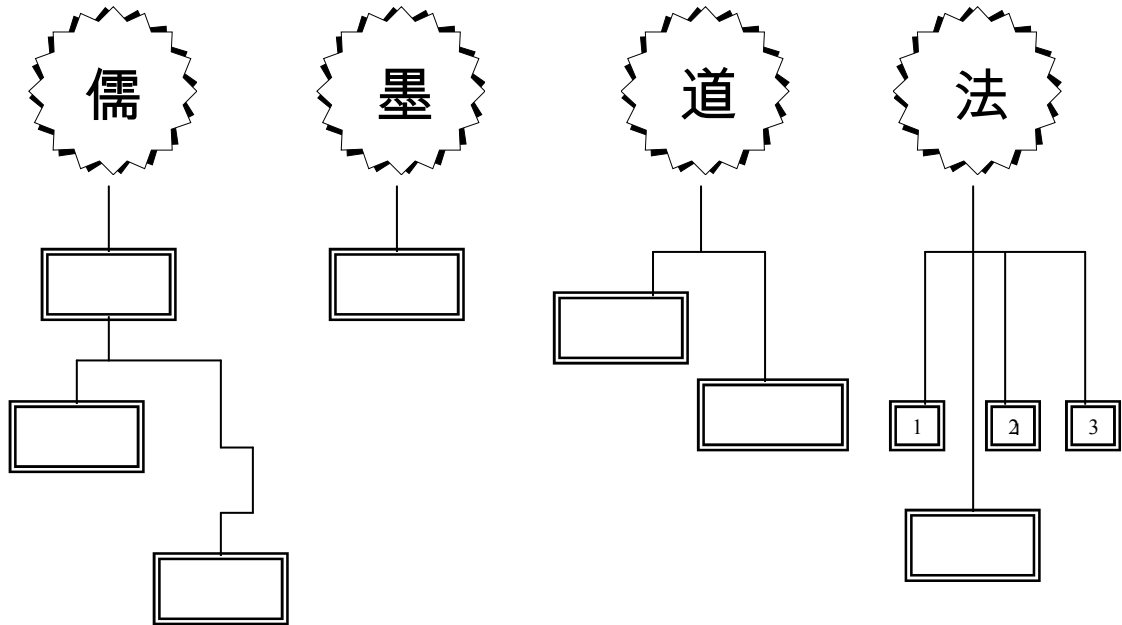
- A. 封建制度崩潰，周天子無力管治諸侯；列國互相攻伐，兼併嚴重；才智之士紛紛提出救世策略。
- B. 諸侯延聘才智之士，幫助爭霸；具才智者則為前途而獻計求祿。
- C. 周室為解危機，廣納才智之士，為國制訂治國良策。

4. 當時的社會狀況有利於學術思想的發展。試選出正確的項目，在空格內加上4號。（答案不限一項。）

- A. 諸侯開辦官學，延聘學者教授弟子。
- B. 思想言論自由，刺激討論，在爭鳴的環境下，學術發展迅速。
- C. 耕種技術的提高及商業發展蓬勃，令經濟富裕，讓學術得以發展。
- D. 學問流入民間，平民知識水平大增，鑽研學問者更多。

二、四大學派的代表人物

試在各學派的名稱下填寫主要人物的名稱。



由諸子學說想到實際生活

1. 整體而言，你喜歡你的同班同學嗎？
 - A. 喜歡。
 - B. 不喜歡。
 - C. 有時候喜歡，有時候不喜歡。

2. 承上題，決定的理由是甚麼？
 - A. 他們是善良的。
 - B. 他們與自己同樣醜惡，可謂臭味相投。
 - C. 他們在爭取利益時團結，爭奪利益時出現衝突。

3. 你覺得他們的表現是基於甚麼理由？
 - A. 本性的表現
 - B. 學校教育造成
 - C. 其他。試扼要舉述： _____

4. 你以為學校教育對學生是好的還是壞的？
 - A. 好的。學校教育可導人向善。
 - B. 壞的。學校教育教人虛偽，表面是好，骨子裏卻是壞的。
 - C. 壞的。學校教育教懂本性壞的學生太多東西，令他們更狡猾。
 - D. 不好也不壞。學校教育影響力有限，好壞只看個人。

5. 你就讀的學校，在管治方法上，與哪一個諸子學派類近？
 - A. 墨家
 - B. 儒家
 - C. 道家
 - D. 法家
 - E. 混雜各家。說明是雜用哪些學派： _____

6. 承上題，就著這套管治方法，選談一宗令你滿意和一宗令你不滿的事情。

7. 香港第一屆行政長官董建華先生曾提及他是採用哪一學派的治策？

- A. 墨家
- B. 儒家
- C. 道家
- D. 法家

8. 你欣賞運用這一套學術思想治理今日的香港嗎？為甚麼，試舉述事例說明。
