




# 先秦學術思想

- 
- ❁ 學術思想是一個多談概念的課題，要在抽離內容的情況下學習一些概念和學術理論，難免予人抽象、困難的感覺。
  - ❁ 本教學活動其中一項，是以「由淺入深」的手法，讓學生產生學習興趣。
  - ❁ 本活動亦著重「拉近與生活上的距離」的教學方法，希望學生不會感到學術思想是一件遙不可及的事情。



❁ 課題：先秦學術思想

❁ 班別：中四

❁ 學生已有的知識基礎：

春秋戰國的政治及社會變動

(1) 平王東遷後的歷史分期及政局變化


(2) 春秋戰國時期的政治變化

(3) 春秋戰國時期的社會變化

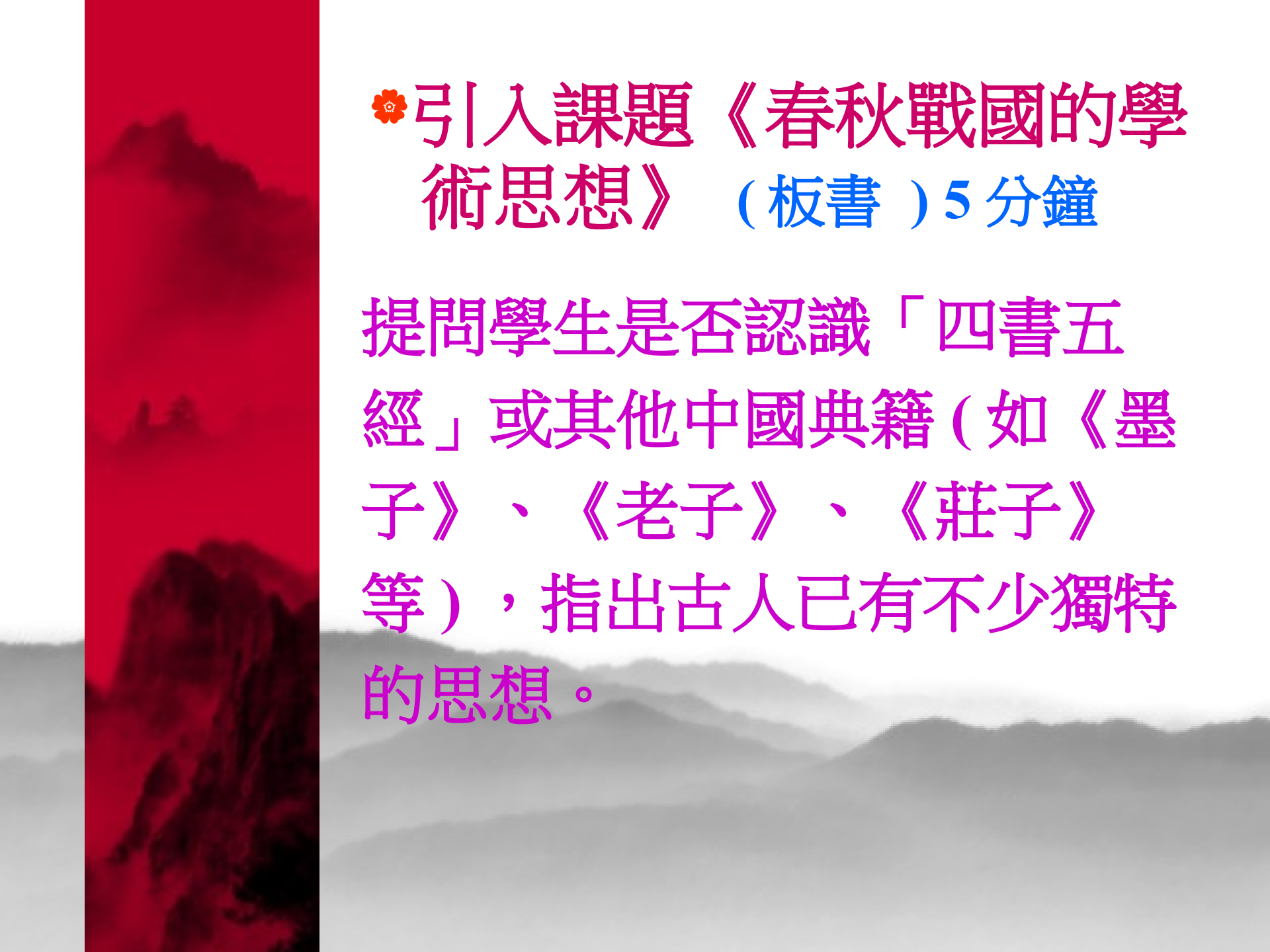
## ❁ 教學目標：

1. 學生藉着分析春秋戰國學術思想發達的原因，培養分析能力。
2. 學生認識儒、道、墨、法四家的政治思想、其代表人物及對後世的影響

❁ 建議教節：3 教節（每教節 40 分鐘）



# 第一教節



✿ 引入課題 《春秋戰國的學術思想》（板書）5分鐘

提問學生是否認識「四書五經」或其他中國典籍（如《墨子》、《老子》、《莊子》等），指出古人已有不少獨特的思想。



❁ 春秋戰國時期是我國學術的最燦爛的時代

( 工作紙及板書 ) 3 分鐘

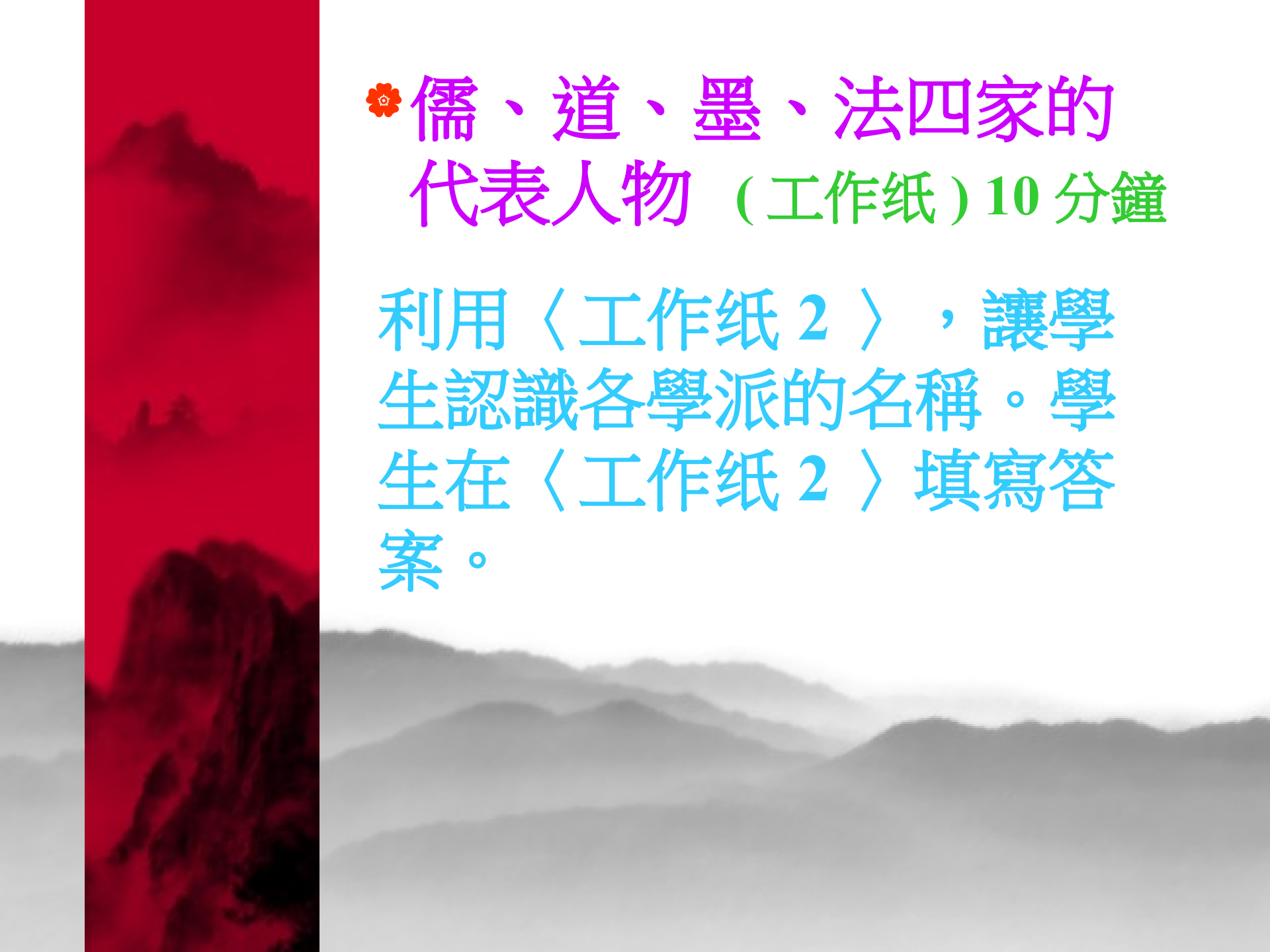
為什麼有史家認為春秋戰國時期是我國學術的最燦爛的時代？



❁ 春秋戰國學術思想發  
達的原因 (工作紙) 15 分  
鐘


利用〈工作紙 1〉，引  
導學生學習春秋戰國學  
術思想發達的原因。





❁ 儒、道、墨、法四家的  
代表人物（工作紙）10分鐘

利用〈工作紙 2〉，讓學生認識各學派的名稱。學生在〈工作紙 2〉填寫答案。



✿ 小結及作下一課的準備  
工作 -- 由諸子學說想到  
實際生活 (工作紙) 7分鐘

教師派發〈工作紙3及4〉  
，刺激學生的學習興趣，為  
下一節作準備。



# 第二教節



## ❁ 第二節引入

與學生複習儒、道、墨、法  
四家的名稱及代表人物。

(板書) 2 分鐘



❁ 儒、道、墨、法四家學  
說的應用（電腦簡報）  
15 分鐘

利用電腦簡報檔案投影片 1-17 的心理測驗，測試學生自己是一個怎樣的人？

讓學生體會儒、墨、道、法四家的學說與現實生活的關係

# 心理測驗

你是一個怎樣的人？

# 測驗方法

- ❁ 請回答十條問題。
- ❁ 請記錄自己的答案。
- ❁ 請統計自己的答案。
- ❁ 老師會為大家作分析。

# 第一題

✿ 你對衣著的看法是：

- A. 以整齊、清潔、大方端正為是。
- B. 以價廉物美為是。
- C. 喜歡穿甚麼就穿甚麼。
- D. 必須符合家長的指示和法例的限制。



# 第二題

❁ 你對音樂的看法：

- A. 必須宣揚道德，導人向善。
- B. 音樂會令人迷亂，傷身害體。
- C. 旋律優美，令人目清明。
- D. 父母喜歡的音樂便是好。

以音樂

# 第三題

❁ 你最喜愛的刊物是：

- A. 關於道德的，提倡孝、弟、忠、信等觀念。
- B. 關於經濟的，教你如何節省金錢。
- C. 關於旅遊的，教你如何遊山玩水，享受自然。
- D. 關於管理的，教你如何管理下屬的。

# 第四題

✿ 你對生命的看法是：

- A. 愛護自己、父母、兄弟、朋友的生命。
- B. 對所有生命應一視同仁。
- C. 生命只是自然過程，是不足唏噓的。
- D. 人是貪生怕死的，所以害怕受罰而喜愛嘉賞。

# 第五題

✿ 你在課餘時間：

- A. 刻苦鍛鍊身體，培養堅定意志。
- B. 參加社會義務工作。
- C. 獨自到郊野旅行或到海邊靜坐。
- D. 參加童軍，或其他紀律性強的活動。

# 第六題

❁ 你對運動比賽的自法是：

- A. 努力練習，盡力參與，勝則欣然，敗亦可喜。
- B. 刻苦鍛鍊，務必求勝。
- C. 從來不練習，免傷身體。
- D. 為求爭勝，不惜運用權勢。

# 第七題

✿ 你對家庭的責任是：

- A. 以照顧家人為主，負擔開支，任勞任怨。
- B. 不但照顧自己家人，還要照顧鄰居的生活，大家有如一家。
- C. 以發展自己事業為主，長大後便到外面獨自居住。
- D. 會照顧家人，否則害怕會受到父母責備，甚至社會法例的處罰。

# 第八題

✿ 你的學習態度是：

- A. 希望成為一個道德君子。
- B. 只對實用科目有興趣，希望將來可以藉此維生。
- C. 不會勉強自己去追求無窮的學問。
- D. 希望了解人際關係，使自己能夠避重就輕，將來可凌駕別人。

# 第九題

❁ 你對儀式的看法：

- A. 量力而為。
- B. 務求節儉。
- C. 可免則免。
- D. 因名利而為。



# 第十題

✿ 你對戰爭的看法：

- A. 人們應互助互愛，不應攻伐。
- B. 反對戰爭，因為戰爭帶來的禍害比好處多。
- C. 戰爭是名利的爭奪，違反自然，破壞自然。
- D. 只要政府賞罰分明，人民一定效命，國家便可獲勝。

# 請統計你的答案

❁ 選擇答案 A 的有多少題？

❁ 選擇答案 B 的有多少題？

❁ 選擇答案 C 的有多少題？

❁ 選擇答案 D 的有多少題

# 答案 A

- ✿ 以整齊、清潔、大方端正為是。
- ✿ 必須宣揚道德，導人向善。
- ✿ 關於道德的，提倡孝、弟、忠、信等觀念。
- ✿ 愛護自己、父母、兄弟、朋友的生命。
- ✿ 刻苦鍛鍊身體，培養堅定意志。
- ✿ 努力練習，盡力參與，勝則欣然，敗亦可喜。
- ✿ 以照顧家人為主，負擔開支，任勞任怨。
- ✿ 希望成為一個道德君子。
- ✿ 人們應互助互愛，不應攻伐。

# 答案 B

- ✿ 以價廉物美為是。
- ✿ 音樂令人迷亂，傷身害體。
- ✿ 關於經濟的，教你如何節省金錢。
- ✿ 對所有生命應一視同仁。
- ✿ 參加社會義務工作。
- ✿ 刻苦鍛鍊，務必求勝。
- ✿ 不但照顧自己家人，還要照顧鄰居的生活，大家有如一家。
- ✿ 只對實用科目有興趣，希望將來可以藉此維生。
- ✿ 務求節儉。
- ✿ 反對戰爭，因為戰爭帶來的禍害比好處多。

# 答案 C


- ❁ 喜歡穿甚麼就穿甚麼。
- ❁ 旋律優美，令人目清明。
- ❁ 關於旅遊的，教你如遊山玩水，享受自然。
- ❁ 生命只是自然過程，是不足唏噓的。
- ❁ 獨自到郊野旅行或到海邊靜坐。
- ❁ 從來不練習，免傷身體。
- ❁ 以發展自己事業為主，長大後便到外面獨自居住。
- ❁ 不會勉強自己去追求無窮的學問。
- ❁ 戰爭是名利的爭奪，違反自然，破壞自然。

# 答案 D

- ❁ 必須符合**家長的指示**和**法例的限制**。
- ❁ 父母喜歡的音樂便是好的音樂。
- ❁ 關於管理的，教你如何**管理下屬**的。
- ❁ **人是貪生怕死的**，所以害怕受罰而喜愛嘉賞。
- ❁ 參加童軍，或其他**紀律性強**的活動。
- ❁ 為求爭勝，不惜**運用權勢**。
- ❁ 會照顧家人，否則**害怕會受到父母責備**，甚至**社會法例的處罰**。
- ❁ 希望了解人際關係，使自己能夠避重就輕，將來可**凌駕別人**。
- ❁ 因**名利**而為
- ❁ 只要政府**賞罰分明**，人民一定效命，國家便可獲勝。

# 答案的含意

- ❁ 答案 A 是儒家思想。
- ❁ 答案 B 是墨家思想。
- ❁ 答案 C 是道家思想。
- ❁ 答案 D 是法家思想。



利用電腦簡報檔案投影片  
18-21 從不同角度學習儒、  
道、墨、法四家的學說。  
( 電腦簡報 ) 23 分鐘



# ❁ 儒、道、墨、法四家的學說概要

## 1. 主要學說

2. 時局：天下混亂的原因

3. 時局：恢復秩序的方法

4. 政治：治國主張 / 施政方針

# 1. 主要學說

儒：仁、義、禮

道：兼愛

墨：法、術、勢

法：清靜無為、順應自然

## 2. 時局：天下混亂的原因

儒：禮樂破壞

道：人們別愛，各有主張

墨：人們唯利是圖，本性  
自私

法：禮樂法令使自然淪亡

### 3. 時局：恢復秩序的方法

儒：守禮、正名

道：兼愛、尚同、尚賢

墨：以法、術、勢壓制人  
民

法：清靜無為、順應自然

## 4. 政治：治國主張 / 施政方針

儒：正名、仁政、德治


道：兼愛、尚同、尚賢、  
非攻

墨：君尊臣卑、賞罰分明

法：小國寡民、無為而治

## ❁ 第三節引入

與學生複習上一節已學習之  
儒、道、墨、法四家的學說  
概要 (1-4 項) (板書) 2 分鐘



利用電腦簡報檔案投影片  
22-26 從不同角度學習儒、  
道、墨、法四家的學說。  
( 電腦簡報 ) 23 分鐘

# ❁ 儒、道、墨、法四家的學說概要

5. 政治：對人民的態度

6. 人性論：人性本質的探討

7. 人性論：修養方法

8. 宇宙論：宇宙的產生

9. 宇宙論：鬼神論



## 5. 政治：對人民的態度

儒：以民為本，愛民化民

道：兼愛

墨：人民無仁義可言，君  
主要竭力防範

法：放任自然

## 6. 人性論：人性本質的探討

儒：探討人性，主張向善  
道：反對別愛，主張兼愛  
墨：性惡，無可向善  
法：反對追求名利

## 7. 人性論：修養方法

儒：內則擴充四端，養心寡欲；外則遵守禮法

道：兼愛，兼以易別

墨：無修養可言

法：清靜無為、放任自然、無欲、我無為而民自化

## 8. 宇宙論：宇宙的產生

儒：重人事而不談宇宙

道：重實利而不談宇宙

墨：重君權而不談宇宙

法：以「道」為萬物之源

## 9. 宇宙論：鬼神論

儒：敬鬼神而遠之；未能事人，焉能事鬼

道：天志、明鬼、非命

墨：重君權而不談鬼神

法：重自然而不談鬼神



## 🌸 本課題總結

( 電腦簡報 ) 15 分鐘

利用電腦簡報檔案投影片  
27-30 ，總結儒、道、墨、  
法四家學說的重點及進行課  
後延伸練習。

# 儒家思想

❁ 道德修行

❁ 修養自己

❁ 關顧別人

❁ 刻苦耐勞

❁ 極重倫理

# 墨家思想

- ✿ 主張節儉
- ✿ 講求實用
- ✿ 注重利益
- ✿ 一視同仁



# 道家思想

✿ 崇尚自然

✿ 率性而行

✿ 不傷自性

✿ 著重自我

# 法家思想

- ❁ 重視法紀
- ❁ 人性貪利
- ❁ 賞罰引導
- ❁ 權勢至上

以下的表達方式是  
哪種思想？

## ❁ 禁止在地鐵月台及列車上 飲食：

- 做個良好公民，請勿在月台和車廂內飲食。
- 在月台和車廂內飲食。違例者罰款五仟元。
- 在月台和車廂內飲食，染污地方，浪費清潔工夫。

以下的表達方式是  
哪種思想？

## ❁ 勸諭司機不要酒後駕駛：

- 酒後駕駛會被檢控及吊銷駕駛執照。
- 酒後駕駛，累人累己。
- 珍惜生命，切勿酒後駕駛。
- 為了你的家人朋友，萬勿酒後駕駛。

# 請提出你的意見。

- ❁ 請用不同思想的表達方式來勸導同學不要上學遲到。
- ❁ 請用不同思想的表達方式來勸導巴士乘客排隊等車。
- ❁ 請用不同思想的表達方式來反對美國出兵攻打伊拉克。



# 試教環節

## ❁ 分班試教：

1. 目的：由不同的「引入」及「試教」方式，驗證趣味性與生活化教學法的成效。
2. 試教班別：中四文科班 ---S.4A 及 S.4B。A 班為文科精英班，B 班則為文科成績稍遜班。

### 3. 方法：兩班分別用不同的 「引入」和「活 動」

方法	提問	口述	進行教學	板書	工作紙	電腦簡報	心理測驗
S.4A	✓	✓	✓	✓	✓	無	無
S.4B	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓



## ❁ 課後評估：

### 1. 評估方法：

- (1) 用問卷調查學生對不同教學法的反應
- (2) 從測驗以檢定學生的學習效果
- (3) 老師的觀察和觀點

### 2. 評估結果：

- (1) 從問卷的調查結果看學生反應  
請參考附件一（課後調查問卷）

(2) 從測驗以檢定學生的學習效果

兩班的分別：A 班為文科精英班，一向成績較佳。B 班成績一向較差

測驗結果：A 班及格率為 78.6%

B 班及格率為 56.3%

兩班成效比較：A 班一向成績較佳，故及格率能保持較高水平，但班

內

個別學習意欲低者仍未見

突

破。

B 班成績一向較差，但今次及格率比上次測驗高了 9 個

百

分點。從此見有趣及生活化的教學注有咁學生掌握內容

問卷 題目	A 班 結果	B 班 結果	從結果看學 習成效
一	認為有趣的佔 42.3%	認為有趣的佔 75.6%	用心理測驗 令學習更有 趣味
二	認為易掌 握的佔 62.8%	認為易掌 握的佔 77.6%	用心理測驗 令學習更容 易掌握
三	認為能分 析現實社 會現象的 佔 46.3%	認為能分 析現實社 會現象的 佔 53.3%	用心理測驗 更能結合現 實生活

問卷 題目	A 班 結果	B 班 結果	從結果看學 習成效
四	認為能實 行於現實 社會的佔 23.8%	認為能實 行於現實 社會的佔 30.5%	做過心理測 驗的學生對 學儒、墨、 道、法四家 較有信心
五	認為中史 科應保留 此課題的 佔 10.6%	認為中史 科應保留 此課題的 佔 23.8%	用了心理測 驗，學生對 此課題的價 值較為肯定

### (3) 老師的觀察和觀點

#### □ 運用心理測驗活動的正面成效：

- S.4B 班課堂氣氛較熱烈和愉快，平日慵懶的學生也投入活動中。
- 運用生活化的活動能達到引起學習動機的目的。
- 運用心理測驗活動將抽象的儒、墨、道、法四家學說生活化、具體化。
- 通過遊戲來學習，學生能輕鬆地掌握知識，達致互動教學的目的。
- 教與學皆氣氛和諧。



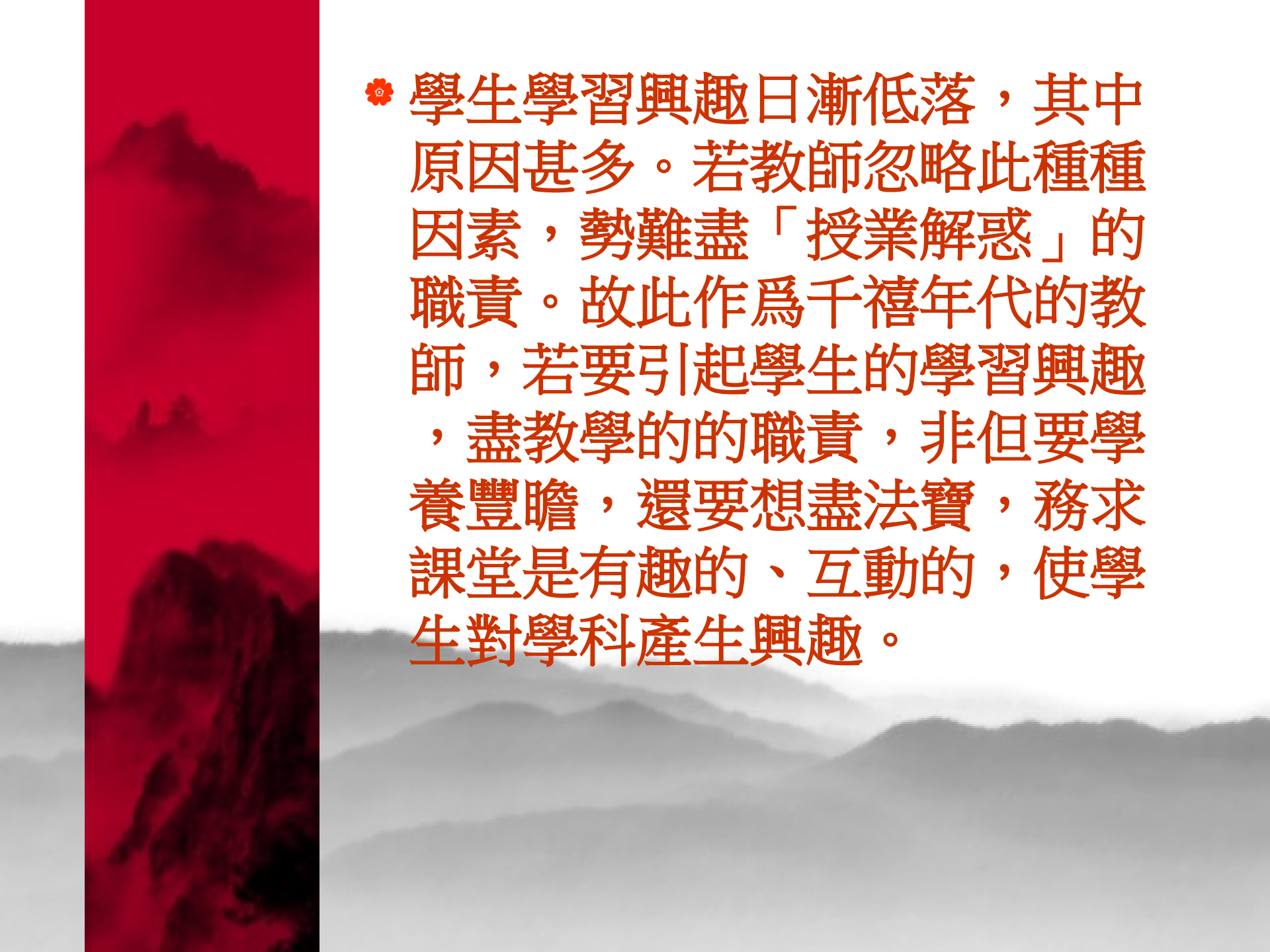
## □不足與困難：

- 製作整套教案及教材，極花老師的心力與時間，不能每章都做。


--



# 總結與感想

- 
- ❁ 學生學習興趣日漸低落，其中原因甚多。若教師忽略此種種因素，勢難盡「授業解惑」的職責。故此作為千禧年代的教師，若要引起學生的學習興趣，盡教學的職責，非但要學養豐瞻，還要想盡法寶，務求課堂是有趣的、互動的，使學生對學科產生興趣。



- 
- ❁ 一般而言，學問是來自生活的，經過分析、歸納與演繹變成抽象的概念。學問的傳授因而不能抽離生活。
  - ❁ 若能用生活化的形式講授學問，則抽象的知識變得具體，學生學起來親切而自然，減少許多學習上的障礙。
  - ❁ 就例如中國學術思想史是一項很抽象的課題，用了心理測驗的包裝，他們便會覺得親切，與生活有關。透過心理測驗，學生迅速掌握各家各派的特點，學得容易又輕鬆，不用死記，學習能力高了，學習的自信也建立了。