

中國歷史教育學會

謹啟

09-10 年度高級程度會考

中國歷史科（卷一）

聯校模擬試評析大會

日期：2010年2月6日（星期六）

時間：10：00 --- 12：00

地點：東華三院呂潤財紀念中學

講者：趙益鎮老師

中國歷史教育學會主席

中國歷史教育學會

汪中



問題三：

**漢武帝時期之施政，與漢初相較，
有何得失？試作衡論。**

中國歷史教育學會

漢學



題旨是
漢武帝施政「與漢初相較」有何得失

說明
漢武帝施政
乃針對
漢初問題
而尋求解決之法

中國歷史教育學會

汪華



匈奴擾攘北地

諸侯割據一方

豪強囤積居奇

中國歷史教育學會

汪世



平定外患

重振國威

外交孤立

武力征伐

竭民財力

元氣大傷

匈奴擾攘



不過，與漢初與民休息、
輕徭薄賦、提倡節儉之策，
以至出現文景治世、經濟復興的
情況相比較，
漢武帝明顯有所失。



尾大不掉

控制地方

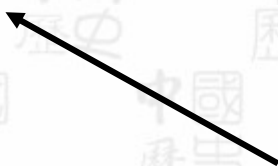
推恩政策

藉詞削位

輔弼無人

戚宦干政

諸侯割據



中國歷史教育學會

汪世



壓抑豪強

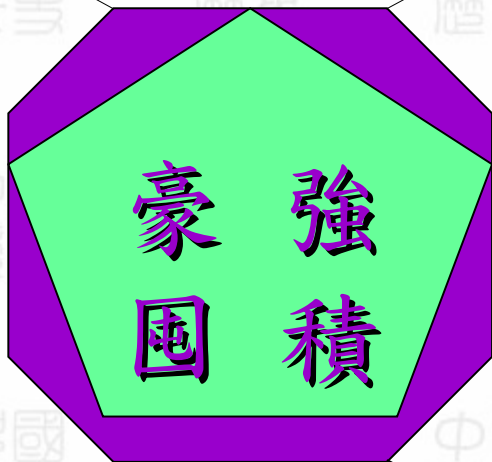
打擊商業

新計政策

刺使監察

與民爭利

土地兼併



問題四：

**有言北宋因外患而促成變法，
緣變法而演為黨爭，
此說當否？試據有關史實論析之。**



此說並不恰當，因為此言只是某程度上成立，而忽略了其他因素。北宋變法不單因外患而促成，還有內憂及其他因素所引致。

至於黨爭，亦非單緣於變法而演成，當中士風、制度及地域等亦是原因之一。

因此，
外患只是促成變法的部分原因，
變法亦是演為黨爭的部分原因。
故言此者不免有偏狹和不全面。

中國歷史教育學會

汪世



因外患而促成變法

北方幽薊防線盡失；
太宗三次征遼失敗；
真宗簽訂澶淵之盟；
西夏多次入寇邊疆。

戰事多敗；
勞民傷財；
虛耗公帑；
暴露弱點。

題目所言是成立的

當前局勢，救急扶危，
推行改革，實有必要。

若以此角度立論

中國歷史教育學會

汪世



國內積弱不能忽視

政治積弊：君權高漲，相權低落
地方貧弱：錢糧解京，廂軍力弱
軍事積弱：重文輕武，行更戍法
財政積貧：冗兵冗官，皇室開支

慶曆熙寧由是而生

政地軍財，存在危機，
民生困苦，社會不安。

君主朝臣共謀革新

由此可見，
北宋變法並非單受外患促成，
而是內憂、外患交迫所致的；
若只單單說因外患而促成變法，
則未免流於片面，
欠缺全面的分析。

中國歷史教育學會

汪中



緣
變法而演為黨爭

范仲淹變法，呂夷簡不滿，誘發黨爭
王安石變法，利益和差異，掀起政爭
青苗與農田，南方較受惠，不利北人
保甲和保馬，在北地實施，構成滋擾

角力場所激化作用

北方朝臣，形成舊黨，
變法南人，視為新黨。

由於變法的出現

中國歷史教育學會

汪中



誘發黨爭潛在原因

論政風氣，不殺士大夫，放言高論
諫官權重，對賞錯無罪，有恃無恐
學風不同，北方重章句，南探人性
地域差異，南人不授相，爭執難免

集結小流而成江河

以官治官，互相包庇，
政見分歧，爭論不休。

不同事情見解相阻

「北宋因外患……演成黨爭」

一語是不夠全面的。

**變法的發生是內憂、外患交迫所成；
黨爭則早已有之，變法只是激化而已。**

**因此我們在分析問題時，
必須從不同角度來思考，
這樣才能較為接近歷史的真相。**

中國歷史教育學會

汪世



問題七：

試比較漢代察舉制與
唐代科舉制之得失

中國歷史教育學會

汪世



- 一、比較相同項目
- 二、列舉共同優點
- 三、指出個別優劣

中國歷史教育學會

汪世



相關內容

取士途徑：地方察舉，進薦朝廷；生徒鄉貢，懷牒自舉

選舉科目：賢良方正，孝廉茂才；算法字道，明經進士

選舉規則：一人之口，應詔陳政；公卷通榜，參加筆試

選士準則：儒家道德，閭里清議；文詞經術，考試決定

錄取名額：人口比例，二十萬一；進士三十，明經三百

授官情況：對策射策，年過四十；資格任官，出任幕僚

論列得失

漢唐同具以下優點：

開放政權：打破世襲可自由參與考試

增加向心力：考選著重儒家道德標準

選拔人材：漢賢良對策、唐身言書判

鞏固統治：知識份子被引上政治舞台

中國歷史教育學會

漢唐



漢唐兩制之得失

漢察舉制

淳化社會風俗
調和各地文化

舉主營私舞弊
形成門閥士族

唐科舉制

打破門閥政治
客觀公正公開

士人鮮廉寡恥
引致朋黨相爭

中國歷史教育學會

送考



祝福你

祝願應屆高考生成績美滿

中國歷史教育學會致意